

香港中文大學心理學系  
碩士論文

指導教授：王茜教授

香港中學生知覺學習環境及父母自主支持、基本心理需要與學習自主性動機之相關研究

劉開鳴

Student ID : 1006014760

2015年6月

## 摘 要

本文旨在探討香港中學生之知覺學習環境及父母自主支持、基本心理需要與學習自主性動機的內涵與現況，並分析不同背景變項中學生對角色職能與知覺學習環境及父母自主支持、基本心理需要與學習自主性動機的影響，以作為未來政府制定教育政策、學校管理層制定教學方針以及前線教育工作者提升教學工作成果之參考。

本研究採用文獻分析法及問卷調查法等研究方法。以國外自我決定理論家所編之「學業自我調整量表 ( Academic Self-Regulation Questionnaire,

SRQ - A )」、「基本心理需求量表 ( 2015 Basic Psychological Need Satisfaction & Frustration Scale BPNSFP 中文版 )」、「學習氣氛問卷 (The Learning Climate Questionnaire

LCQ)」及「感知家長量表 ( The Perceptions of Parents Scales

POPS )」為研究工具，並以香港匯知中學中一至中六學生作為主要研究對象，問卷計發出202份，回收202份，有效問卷182份，回收率100%。調查結果應用SPSS

22統計套裝軟體進行分析，歸納研究結論如下：

一、香港中學生在知覺學習環境自主支持、基本心理需要及學習自主動機方面的現況為，感到父母自主支持及基本心理需要的情況較差，均低於問卷分數中位數，動機類型方面以其中內在動機最為低分。

二、在背景變項差異方面，男生在知覺父母自主支持及學習氣氛中均明顯優於女生。而基本心理需要及自主動機則沒有顯著差異。初中學生的基本心理需要及學習氣氛中均明顯優於高中學生，而自主動機及知覺父母支持則沒有顯著差異。高學業成績自評學生的知覺父母支持及勝任需求中明顯優於低學業成績自評學生，而自主動機、自主需要、關係需要及學習氣氛則沒有顯著差異。自我報告沒有學習障礙學生的基本心理需要明顯優於自我報告有學習障礙學生，而自主動機、知覺父母支持及學習氣氛則沒有顯著差異。

三、在相關分析中，知覺學習環境自主支持、基本心理需要及學習自主動機方面均互相存在高度的正相關，第一，知覺學習環境及父母自主支持與基本心理需要具有顯著的關係存在，第二，知覺學習環境及父母自主支持與學習自主動機之間具有顯著的關係存在，第三，基本心理需要與學習自主動機之間具有顯著的關係存在。

四、在知覺學習環境自主支持、父母自主支持、基本心理需要及學習自主動機的預測中，知覺學習環境自主支持解釋變異量為21.1%，即是單一知覺學習環境自主支持一變項已經可以預測學生學習自主動機的21.1%，能正向預測學習自主動機，學生知覺學習環境中的自主支持對學習自主動機具有顯著的預測力。

五、在基本心理需要的中介效應檢驗方面，知覺學習環境自主支持與自主動機之間不存在顯著的中介效應，只存在直接顯著影響。而在知覺父母自主支持與自主動機之間則存在完全的中介效應。

綜合研究發現與結論，本研究針對實務應用與後續研究方向等提出建議，作為改善教育效能之參考。

一、政府應再全面審視強迫普及教育之現況，改變考試導向的教育政策。

二、學校管理層在制定學校發展方針及管理時應從學生為本出發，而不是追求公開試成績。

三、前線教師在準備課堂材料及在課堂上進行教學時應以提供自主支持為首要目標。

四、家長應以提供自主支持及滿足子女心理需要為己任，不以成績或入讀學校判斷子女。

關鍵字：自主支持、基本心理需要、自主性動機、香港中學教育

